

краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Красноярская школа № 10»
660046. Россия. Красноярский край, город Красноярск. Амурская.2.
тел. 223-22-25. e-mail: kr.school-10mail.ru

Утверждено:
Директор КГБОУ «Красноярская
школа № 10
_____ В.С. Самодурова
«01» марта 2024 г.

Программа
Деятельности пришкольного оздоровительного лагеря с
дневным пребыванием детей профориентационной
направленности
на 2024 год
«Познай себя».

«Познай себя».



Возраст детей: 12-18 лет

**Срок реализации: 1 смена
(19 дней)**

03.06. 2024 - 28.06.2024 г.

г. Красноярск – 2024

1. Паспорт программы.

1	Наименование программы	Программа деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Познай себя»
2	Юридический адрес организации	660046, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Амурская, 2 тел/факс 223-22-25, e-mail: kr.school-10@mail.ru
3	Форма проведения	Оздоровительный лагерь дневного пребывания
4	Сроки реализации программы	Краткосрочная программа рассчитана на 1 смену с 03 июня-28 июня 2024 года (20 дней).
5	Общее количество детей, количество отрядов	12 человек 1 отряд
	Концепция программы	В основе концепции летнего лагеря - эффективно построенная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью формирования представления о мире профессий, получения первичных практических умений, которые в будущем могут оказать большое влияние на предпрофильную подготовку и профессиональное самоопределение личности.
2	Цель программы	Цель: создание условий для формирования у обучающихся с нарушением зрения представления о мире профессий, для профессионального самоопределения и построения профессиональной траектории, а также выявление личностных качеств через включение его в различные виды деятельности с учетом индивидуальных особенностей, наклонностей и возможностей.
3	Задачи программы	➤ Проведение работы с детьми, сочетающей развитие и воспитание ребят с оздоровительным отдыхом. ➤ Расширение представлений школьников о многообразии мира профессий и формирование ценностного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и в обществе. ➤ Приобщение ребят к профессиональным видам деятельности. ➤ Формирование культурного поведения, навыков культуры труда, санитарно-гигиенической культуры, привитие навыков здорового образа жизни. ➤ Ознакомление детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации. ➤ Формирование положительного отношения ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям. ➤ Развитие навыков взаимодействия и сотрудничества.
4	Основные участники программы	Может быть использована для работы с детьми разного возраста, уровня развития и состояния здоровья (для детей инвалидов и детей с ОВЗ нозологических групп слабовидящие и слепые). Возраст участников программы 12 - 18 лет.
5	Ожидаемые результаты реализации программы	➤ Расширение представлений школьников о многообразии мира профессий и формирование ценностного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и в обществе. ➤ Общее оздоровление воспитанников, укрепление

		здоровья, укрепление физических и психологических сил подростков. ➤ Развитие профессиональных способностей, детской самостоятельности, развитие лидерских и организаторских качеств. ➤ Расширение социального опыта детей. ➤ Развитие гражданско-патриотических качеств личности, повышение уровня осознанности, ценностного отношения к Отечеству, развитие чувства гордости за свою страну.
6	Кадровое обеспечение программы	➤ начальник лагеря ➤ воспитатели ➤ технический работник ➤ медицинский работник
7	Материально-технические условия реализации программы	➤ актовый зал с мультимедийным оборудованием; ➤ медицинский кабинет; ➤ столовая; ➤ прогулочная площадка с игровым оборудованием; ➤ отрядные комнаты; ➤ комнаты гигиены; ➤ материалы для оформления и творчества, канцелярские принадлежности; ➤ спортивный инвентарь.
8	Методическое обеспечение программ	➤ наличие программы лагеря, план мероприятий; ➤ должностные инструкции, приказы об организации лагеря на базе школы; ➤ подбор методических разработок в соответствии с планом работы.

1. Пояснительная записка

Лето для детей – это разрядка накопившейся за год напряженности, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей. Это период более благоприятного вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Лето – это время открытий и приключений, время игры, событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное – самого себя.

Для педагогов это время связано с особой ответственностью. Им необходимо решить непростой вопрос: как, с помощью каких форм и методов, организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом находились в поле зрения взрослых. Важно и также, чтобы выбранные формы и методы занятости и отдыха детей были реалистичны с точки зрения условий конкретного образовательного учреждения.

Такой формой организации свободного времени детей является летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей профориентационной направленности при КГБОУ «Красноярская школа № 10». Его деятельность способствует не только укреплению и сохранению здоровья учащихся, но и активной их социализации, продолжению образования, приобретению первичных навыков в профессиональной деятельности.

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана необходимостью решения следующих проблем:

- повышением спроса родителей и детей на организованный и содержательный отдых школьников в условиях города;
- необходимостью завершения реализации групповых и индивидуальных воспитательных траекторий;
- модернизацией форм воспитательной работы;
- оказание помощи подросткам в профессиональном самоопределении;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха, воспитания и профориентирования детей в условиях пришкольного оздоровительного лагеря. По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение одной лагерной смены.

С целью расширения познавательных возможностей детей активно используется взаимодействие с учреждениями культуры города Красноярска: КГБУК «Красноярская краевая специальная библиотека – центр социокультурной реабилитации инвалидов по зрению, КГБПОУ «Красноярский техникум социальных технологий», Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства, КГБПОУ "Красноярский технологический техникум пищевой промышленности", городской парк флоры и фауны «Роев ручей», детский кинотеатр «

Мечта», Красноярский художественный музей имени В.И. Сурикова, реабилитационный центр «Радуга» и т.д.

Адресаты программы: дети и подростки в возрасте от 12 до 18 лет.

Девиз программы: «Прекрасных профессий на свете не счесть, и каждой профессии – слава и честь!».

**Концептуальные основы программы. **

В основе концепции летнего лагеря - эффективно построенная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью формирования представления о мире профессий, получения первичных практических умений, которые в будущем могут оказать большое влияние на предпрофильную подготовку и профессиональное самоопределение личности.

Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для формирования у обучающихся с нарушением зрения представления о мире профессий, для профессионального самоопределения и построения профессиональной траектории, а также выявление личностных качеств через включение его в различные виды деятельности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи программы:

- Проведение работы с детьми, сочетающей развитие и воспитание ребят с оздоровительным отдыхом;
- Расширение представлений школьников о многообразии мира профессий и формирование ценностного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и в обществе.
- Приобщение ребят к профессиональным видам деятельности.
- Формирование культурного поведения, навыков культуры труда, санитарно-гигиенической культуры, привитие навыков здорового образа жизни.
- Ознакомление детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации.
- Формирование положительного отношения ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям.
- Развитие навыков взаимодействия и сотрудничества.

Функции программы:

- Воспитательная - различные мероприятия патриотической и экологической направленности способствуют нравственному становлению личности ребёнка.
- Образовательная - данная функция будет реализовываться за счёт форм работы познавательного и профориентационного направлений.

- Развивающая - предлагаемые мероприятия будут способствовать раскрытию и развитию творческого потенциала, спортивных навыков и достижений.
- Компенсирующая - предусмотрена подготовительная индивидуальная работа с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, детьми из социально-незащищённых (многодетных, неполных) семей, детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ. Таким образом, пребывание этих детей в лагере компенсирует отсутствие или недостаток у них общего образования и семейного воспитания. В лагере эти дети будут обеспечены полноценным питанием, присмотром и досуговыми развлечениями.

Содержательная часть программы

Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются игра профессионально-ориентированного характера и тематические дни профориентационной направленности.

Программа делится на три этапа:

1. Организационный этап (адаптационный) характеризуется запуском игрового момента, знакомство ребят друг с другом, с предполагаемой игровой деятельностью (профессионально-ориентированного характера), знакомство с традициями, законами лагеря, педагогическим коллективом, проводятся Дни рождения отряда. Так же проводится профориентационная диагностика. Происходит знакомство с идеей игры, основными этапами игры профессионально-ориентированного характера.

2. Основной этап - это самый большой по времени период. Именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально-личностные и коллективные цели развития. Здесь развивается сюжет игры профессионально-ориентированного характера. Каждый день проходит ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня.

3. Заключительный (итоговый) этап – характеризуется подведением итогов всей игры профессионально-ориентированного характера. Анализируется участие в игре - каждого участника.

Направления программы

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря.

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания. Дети примут участие в различных конкурсах, викторинах, испытаниях, в ходе которых каждый участник сможет проявить свои интеллектуальные, физические и творческие возможности. Все мероприятия, в которых участвуют дети, наполнены содержанием познавательного, развивающего, воспитывающего, оздоровительного характера.

Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

Дни единых действий:

- ✓ 1 июня - День защиты детей;
- ✓ 6 июня - День русского языка;
- ✓ 9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;
- ✓ 12 июня - День России;
- ✓ 22 июня - День памяти и скорби.

Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- ✓ Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- ✓ Ежедневные утренние линейки;
- ✓ Тематические дни профориентационной направленности;
- ✓ Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- ✓ Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания
- ✓ Поздравление именинников лагерной смены
- ✓ Создание фото и видеоархива
- ✓ Ежедневные пятиминутки безопасности перед уходом домой

Модуль «Профориентационный»

Профориентационная деятельность состоит из общелагерных тематических дней в рамках, которых участники смены знакомятся с разными профессиями, происходит это в форме игры, викторины, творческого мероприятия, встреч с представителями межведомственных структур. Составление карты «Дерево профессий».

Данный модуль является ключевым и предусматривает ознакомление с миром профессий через экскурсии в учебные профессиональные учреждения, встречи со специалистами предприятий, встречи с представителями межведомственных структур, приобретение опыта профессиональных навыков в ходе занятий по интересам в творческих мастерских, профориентационные игры и профориентационные мероприятия, профпробы, тематические дни профориентационной направленности. Составление карты «Дерево профессий».

Модуль «Движение Первых»

Развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации, исторической преемственности и сопричастности с судьбой страны, развитие патриотизма, гордости за свою Родину – Россию. Беречь память о защитниках Отечества.

Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда.

Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- ✓ Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени, максимальный период не превышает 21 день.
- ✓ Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- ✓ Завершенность развития, а именно полный цикл: от формирования до завершения функционирования.
- ✓ Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Модуль «Движение Первых»

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- ✓ планирование и проведение отрядной деятельности;
- ✓ поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- ✓ формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение;
- ✓ сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива;
- ✓ этапов развития межличностных отношений;
- ✓ организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- ✓ предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- ✓ принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- ✓ диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- ✓ аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- ✓ поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- ✓ сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.

Модуль «Самоуправление»

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: деятельность временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов отряда. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя совет отряда.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений.

Модуль «Коллективно-творческое дело» - это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой воспитатели действуют как старшие помощники и наставники детей.

Коллективно-творческие дела могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды коллективно-творческих дел по направленности деятельности: трудовые, профориентационные, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные.

Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- ✓ Ежедневную утреннюю зарядку;
- ✓ Физкультминутки во время мероприятий;
- ✓ Спортивные соревнования, игры, эстафеты;
- ✓ Презентации, фильмы, беседы, викторины, игры, конкурсы, акции на спортивно-физкультурную тему;
- ✓ Инструктажи;
- ✓ Библиотечные часы;
- ✓ Организация спортивных часов, игра «Чудо-шашки»;
- ✓ Оформление уголка по ЗОЖ, профилактике ПАВ, по противопожарной безопасности, личной безопасности, правилам поведения в ЧС, на воде, в лесу, клещевого энцефалита;
- ✓ Контроль за соблюдением режима дня, горячего питания, питьевого режима, личной гигиены, проветривания и уборкой помещений;
- ✓ Ежедневный контроль за физическим и эмоциональным состоянием детей и подростков.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря. Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- ✓ тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря;
- ✓ оформление отрядных уголков («телегазета»), позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем;
- ✓ совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- ✓ акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- ✓ «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл второго этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, и т.п.;
- ✓ размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- ✓ физическую и психологическую безопасность ребенка;
- ✓ специализированные проекты и смены;
- ✓ целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- ✓ разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая и антиэкстремистская безопасность.

Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне: родительские беседы при интернет-сайте образовательного учреждения, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне: индивидуальное консультирование родителей.

Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- ✓ участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни профориентационной направленности, дни открытых дверей, государственные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- ✓ проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации.

Механизм реализации программы

I этап. Подготовительный – апрель – май.

Этот этап характеризуется тем, что в этот период до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка. Деятельностью этого этапа является:

- ✓ проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы;
- ✓ издание приказа по школе об открытии лагеря;
- ✓ разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей профориентационной направленности «Познай себя», подготовка методического материала для работников лагеря;
- ✓ отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- ✓ составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.) комплектование отрядов;
- ✓ знакомство работников лагеря с едиными педагогическими требованиями; прохождение медкомиссии, подготовка санитарных книжек;
- ✓ подготовка помещений, территории: актовый зал, отрядные комнаты, туалеты, спортивная площадка;
- ✓ подписания договора столовой ОУ о питании детей;

- ✓ проведение инструктажей с работниками лагеря.

II этап. Организационный – июнь (2 дня).

Основной деятельностью этого этапа является:

- ✓ встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- ✓ запуск программы «Познай себя» знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический – июнь.

Основной деятельностью этого этапа является:

- ✓ реализация основной идеи смены;
- ✓ вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел;
- ✓ работа творческих лабораторий.

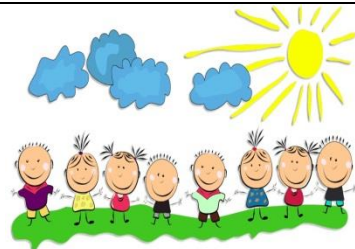
IV этап. Аналитический – июнь.

Основной идеей этого этапа является:

- ✓ подведение итогов смены;
- ✓ выработка перспектив деятельности организации;
- ✓ анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Режим дня

08.30 - 08.45 <i>Приход детей</i> Музыка звучит: пора, пора! С добрым утром, детвора!	
08.45 - 09.00 <i>Зарядка</i> И тотчас же по порядку Всем ребятам на зарядку!	
09.00 – 09.15 <i>Линейка</i> На линейку быстро стройся! *(По понедельникам торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации)	
09.20 – 10.00 <i>Завтрак</i> Всем за стол! Узнать пора, чем богаты повара!	
10.00 – 13.15 <i>Работа по плану отрядов (отрядные, лагерные дела)</i>	

13.15 – 13.30 Подготовка к обеду. 13.30 – 14.00 Обед Но у всех, смешливых даже, за столом серьезный вид. За обедом виден сразу - аппетит!	
14.00 – 14.30 Отрядные, лагерные дела (линейка, обсуждение дня, заполнение карты профессий).	
14.30 Уход домой А теперь всем: "ДО СВИДАНИЯ!" Завтра снова мы придем!	

Принципы реализации программы

Программа летнего оздоровительного лагеря «Познай себя» с дневным пребыванием детей профориентационной направленности опирается на следующие принципы:

- Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности.

Результатом деятельности воспитательного характера в оздоровительном лагере профориентационной направленности является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

- Принцип дифференциации воспитания.

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает: отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня профориентационной направленности;

активное участие детей во всех видах деятельности.

- Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;

оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

- Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях: вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;

сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;

постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

➤ Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»: грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);

грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);

грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);

грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);

грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

➤ Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях: добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;

доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;

в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

Структура программы

Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни профориентационной направленности и игра профессионально-ориентированного характера.

Погружение в игру осуществляется с момента начала смены. По замыслу игры, с первого дня ребята на 21 день отправляются в путешествие по городу «Мастеров» (погружение в мир «Мир профессий»).

В соответствии с сюжетом игры создаются карта «Мира профессий», на которой будут отмечены учреждения, организации, которые можно посетить для знакомства с той или иной профессией. Ежедневно дети будут заполнять карту профессий, которая выдается в первый день смены. Таким образом, к концу лагерной смены у каждого подростка будет своя карта профессий, по которой можно будет понять, какая профессия вызвала у него наибольший интерес.

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- Чёткое представление целей и постановка задач.
- Конкретное планирование деятельности.
- Кадровое обеспечение программы.
- Методическое обеспечение программы.
- Педагогические условия.
- Материально-техническое обеспечение.

Кадровое обеспечение.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- начальник лагеря;
- старший воспитатель;
- воспитатели отрядов (из числа педагогов школы).

Научно-методическое обеспечение

- наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки;
- должностные инструкции всех участников процесса;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- подбор методических разработок в соответствии с планом работы;
- проведение ежедневных планёрок;
- коллективные творческие дела;
- творческие мастерские;
- индивидуальная работа.

Педагогическое обеспечение

Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.

Организация различных видов деятельности.

- Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
- Создание ситуации успеха.
- Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
- Организация различных видов стимулирования.

Материально-техническое обеспечение

- Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
- Материалы для оформления и творчества детей.
- Наличие канцелярских принадлежностей.
- Аудиоматериалы и видеотехника.
- Призы и награды для стимулирования.

Материально технические условия предусматривают

	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Кабинеты	Комната отдыха, игровые комнаты, информационно-ресурсный центр	Материальная база школы.	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Школьный двор	Отрядные дела, игры путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Актный зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской	Материальная база школы.	Воспитатели, администрация лагеря
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база школы.	Медицинский работник
Школьная столовая	Завтрак, обед	Краевой бюджет	Заведующая пищеблоком
Комнаты гигиены	Туалеты, места для мытья рук, сушилки для полотенец, раздевалки	Материальная база школы.	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

Нормативно-правовое обеспечение

В основе концепции программы следующие нормативно-правовые документы:

1. Закон «Об образовании»
2. Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
3. Положение о лагере дневного пребывания.
4. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
5. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
6. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
7. Приказ Министерства образования Красноярского края.
8. Должностные инструкции работников.
9. Рекомендации по организации работы организаций отдыха детей и их оздоровления в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 в 2021 году (МР 3.1/2.4. 0239-21)
10. Заявления от родителей (законных представителей)
11. Санитарно-эпидемиологическое заключение 24.49.32.000.М.000357.04.21 от 27.04.2021 г.
12. План работы.

Предполагаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

В области личностных результатов:

Формирование основ гражданской идентичности личности	100% участие воспитанников в мероприятиях патриотической направленности 85% участие воспитанников в экскурсиях в культурные учреждения города Выполнение групповых творческих проектов не менее чем на уровне 4 балла
Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества: получение воспитанниками культурного опыта выражения эмоций	85% участие воспитанников в образовательных выходах в кинотеатр, в Красноярскую краевую специальную библиотеку и т.д.
Освоение нравственных, культурных ценностей	100% участие воспитанников в мероприятиях, максимальная (не менее 90%) удовлетворенность участием в мероприятиях воспитанников (по итогам рефлексии) Снижение количества конфликтов между детьми.
Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации.	Принятие игровой роли и успешная ее реализация не менее, чем 80% воспитанников
Развитие лидерских и организаторских качеств.	Успешная реализация проектов, инициированных воспитанниками
Развитие творческих способностей.	100% результативное участие воспитанников в творческих мастерских, мастер-классах

В области метапредметных результатов:

Освоение социальной практики решения конфликтных ситуаций. Развитие самоконтроля	Разрешение спорных (конфликтных) ситуаций через переговоры, компромисс в 100% случаях.
Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности	100% охват воспитанников участием в творческих мастерских Представление результатов творческой деятельности на уровне 4 балла 80% отрядов
Развитие коммуникативных способностей и толерантности	Повышение уровня коммуникации между воспитанниками

В области здоровьесбережения:

- ✓ формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены);
- ✓ развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости);
- ✓ укрепление физических и психологических сил детей и подростков.

Оценка результатов

Предполагается поэтапное отслеживание эффективности педагогических воздействий, прежде всего, в рамках ежедневных планерок и педсоветов (раз в неделю).

Обязательны рефлексия мероприятий; мониторинг участия отрядов в общелагерной деятельности за неделю; входное и итоговое анкетирования (см. в Приложениях):

На первом этапе (организационный период) – это анкета, которую проводят в отрядах воспитатели: ожидания, готовность личного участия и т.д.

На втором этапе (основной период) – получение информации о состоянии участников Программы, степени его удовлетворенности по мониторингу настроения.

На третьем этапе (заключительный период) – это анкета, которую проводят в отрядах воспитатели: оправдались ли ожидания участника Программы.

Критерии эффективности реализации программы

В течение смены проводится диагностика, которая направлена на выявление степени удовлетворённости детьми от пребывания в лагере и изучение удовлетворённости педагогов собственной деятельностью в летнем лагере. На листе рейтинга, где отмечается качество участия в мероприятиях, существует ещё и «барометр настроения». В конце каждого дня дети и педагоги отмечают на этом барометре, как, по их мнению, прошёл день.

Качество дела (дня) определяется по двум критериям:

1. Оценка качества дела (дня) педагогами.
2. Оценка дела (дня) детьми.

Каждый критерий состоит из нескольких диагностических параметров, которые оцениваются индивидуально каждым взрослым и ребёнком по цветовой шкале. Получив «картинку» качества прошедшего дела (дня), можно при подготовке следующего уделить повышенное внимание качественному изменению уровня тех параметров, которые были недостаточно высоко оценены.

Параметры для оценки педагогов:

1. Организация работы.
2. Содержательная насыщенность.
3. Эмоциональность.
4. Включенность детей.
5. Качество.

Параметры для оценки детей:

1. Важно.
2. Интересно.
3. Дружно.
4. Полезно

Литература:

1. Климов А.Е. Развивающийся человек в мире профессий – Обнинск: «Принтер», 1993;
2. Основы производства. Выбор профессии. Пробное учебное пособие для учащихся 7 – 8 классов средних школ. В 2 частях. / Е.А. Климов, С.Н. Чистякова; Под общ. Ред. П.Р. Атутова, В.А. Полякова. – 2-е изд. – М., Просвещение, 1988. – 64 с.;
3. Пряжникова Е.Ю. Профориентация, -М.: Академия, 2010. – 496 с.
4. Пряжникова Е.Ю. Психология труда: теория и практика. – М.: Юрайт, 2018. - 520 с. 23
5. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Рабочая тетрадь учащегося. – М.: Генезис, 2005. – 144 с, ил.
6. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. – М.: Генезис, 2005. – 208 с, ил.
7. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам. (9 – 11 класс). Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов» /Под науч. ред. Л.А. Обуховой. – М., ВАКО, 2005 г., 240 с.
8. Твоя профессиональная карьера: методика: книга для учителя / [С.Н. Чистякова, И.А. Умовская, Т.И. Шалавина, А.И. Цуканов: под ред. С.Н. Чистяковой]. – М.: Просвещение, 2006. – 160 с.
9. Твоя профессиональная карьера: учебник для 8 – 9 классов общеобразовательных учреждений / [П.С. Лернер, Г.Ф. Михальченко, А.В. Прудило и др.] под ред. С.Н. Чистяковой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 159 с, ил.
10. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. – М.. ВЛАДОС – ПРЕСС, 2001;
11. Элективные ориентационные курсы и другие средства профильной ориентации в предпрофильной подготовке школьников.

Дополнительная литература:

1. Грецов А., Бедарева Т. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. – СПб.: Питер, 2009. – 272 с.
2. Климов Е.А. Развивающийся человек в мире профессий. – Обнинск, Принтер;
3. Энциклопедия для детей. Выбор профессии. / под ред. Е. Ананьевой, В. Белоусовой. – М., Аванта, 2003.

Законы нашего лагеря

1. **«Закон ноль-ноль»** - уважительного отношения ко времени, точной явки без опозданий на все лагерные мероприятия, соблюдение регламента времени. Например, на выступление даётся одна минута.
2. **«Закон территории»**. Означает, что уход за её пределы должен быть согласован со старшими, пребывание посторонних людей на территории лагеря также требуют согласования; всё что находится на территории лагеря охраняется всеми и детьми, и взрослыми.
3. **«Закон зелёного друга»**. Его смысл предельно прост: на территории лагеря строго сохраняются все зелёные насаждения. Никому не позволено срывать цветы или листья с веток деревьев, клумб и т.п.
4. **«Закон доброго отношения друг к другу»**. По этому закону устанавливаются дружеские, уважительные отношения сверстников, старших и младших. Коллектив осуждает грубость, оскорбления и защищает каждого члена летнего лагеря.

Традиционные «законы», принятые всеми, обязательны для исполнения. Так что для ребят, находящихся в лагере, это свои «писанные» законы жизни.

ГИМН

Этот лагерь самый лучший лагерь на Земле,
Он как будто нарисован мелом на стене,
Нарисованы деревья, небо и мосты,
Разноцветные веснушки, белые банты.
Этот лагерь, просыпаясь, смотрит в облака,
Где-то там совсем недавно пряталась луна,
На зарядке мы встречаем с физруком восход
И весёлою гурьбою всё идём в поход!
Мы не знаем, где ещё у нас в районе есть такой же «Дом»!
Мы, пожалуй, отдохнём всё лето здесь и не поедим никуда отсюда!
Этот лагерь непохожий ни на что вокруг!
Ведь не даром его дети «Домом» зовут!
Помогает он ребятам верить в чудеса,
И там бьют фонтаны смеха прямо в небеса!

Устав летнего лагеря

Воспитатели обязаны:

1. Иметь свой план работы и следовать ему.
2. Организовать активный интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.

3. Жить и творить вместе с членами отряда.
4. Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
5. Уметь понимать себя и других.
6. Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
7. Быть искренними.
8. Помочь каждому ребенку, если ему трудно.

Воспитатели имеют право:

1. Быть не руководителями, а товарищами.
2. Помогать членам отряда в реализации их идей.
3. Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
4. Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

Участники лагеря обязаны:

1. Неукоснительно соблюдать режим.
2. Бережно относиться к имуществу лагеря.
3. Принимать активное участие во всех мероприятиях.
4. Найти себе занятие по душе.
5. Быть полезными для других.
6. Верить в себя и свои силы.
7. Реализовать все свои способности и таланты.

Участники лагеря имеют право:

1. Иметь свою точку зрения и уметь ее отстаивать.
2. Разделить с педагогами ответственность за организацию жизни отряда.
3. Иметь время для занятий по интересам.
4. Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
5. Фантазировать.

Анкета «Ориентация», автор И.Л.Соломин

Анкета разработана петербургским психологом Игорем Леонидовичем Соломиным. Она пригодна для самооценки профессиональных интересов и способностей подростков и взрослых, очень проста в применении и обработке.

Инструкция: Напротив каждого высказывания зачеркните цифру, соответствующую степени вашего желания заниматься этим видом деятельности:

- 0 - вовсе нет;
- 1 - пожалуй, так;
- 2 - верно;
- 3 - совершенно верно.

Я хочу (мне нравится, меня привлекает, я предпочитаю):

1	Обслуживать людей	0 1 2 3	
	Заниматься лечением	0 1 2 3	
	Обучать, воспитывать	0 1 2 3	
	Защищать права и безопасность	0 1 2 3	
	Управлять людьми	0 1 2 3	
2	Управлять машинами	0 1 2 3	
	Ремонтировать оборудование	0 1 2 3	
	Собирать и налаживать технику	0 1 2 3	
	Обрабатывать материалы, изготавливать предметы и вещи	0 1 2 3	
	Заниматься строительством	0 1 2 3	
3	Редактировать тексты и таблицы	0 1 2 3	
	Производить расчеты и вычисления	0 1 2 3	
	Обрабатывать информацию	0 1 2 3	
	Работать с чертежами, картами и схемами	0 1 2 3	
	Принимать и передавать сигналы и сообщения	0 1 2 3	
4	Заниматься художественным оформлением	0 1 2 3	
	Рисовать, фотографировать	0 1 2 3	
	Создавать произведения искусства	0 1 2 3	
	Выступать на сцене	0 1 2 3	
	Шить, вышивать, вязать	0 1 2 3	
5	Ухаживать за животными	0 1 2 3	
	Заготавливать продукты	0 1 2 3	
	Работать на открытом воздухе	0 1 2 3	
	Выращивать овощи и фрукты	0 1 2 3	
	Иметь дело с природой	0 1 2 3	
А	Работать руками	0 1 2 3	
	Выполнять решения	0 1 2 3	
	Воспроизводить имеющиеся образцы, размножать, копировать	0 1 2 3	

	Получать конкретный практический результат	0 1 2 3	
	Воплощать идеи в жизнь	0 1 2 3	
Б	Работать головой	0 1 2 3	
	Принимать решения	0 1 2 3	
	Создавать новые образцы	0 1 2 3	
	Анализировать, изучать, наблюдать, измерять, контролировать	0 1 2 3	
	Планировать, конструировать, разрабатывать, моделировать	0 1 2 3	

Инструкция: Напротив каждого высказывания зачеркните цифру, соответствующую степени вашей способности к этому виду деятельности:

- 0 - вовсе нет;
- 1 - пожалуй, так;
- 2 - верно;
- 3 - совершенно верно.

Я могу (способен, умею, обладаю навыками):

1	Знакомиться с новыми людьми	0 1 2 3	
	Быть чутким и доброжелательным	0 1 2 3	
	Выслушивать людей	0 1 2 3	
	Разбираться в людях	0 1 2 3	
	Хорошо говорить и выступать публично	0 1 2 3	
2	Искать и устранять неисправности	0 1 2 3	
	Использовать приборы, машины, механизмы	0 1 2 3	
	Разбираться в технических устройствах	0 1 2 3	
	Ловко обращаться с инструментами	0 1 2 3	
	Хорошо ориентироваться в пространстве	0 1 2 3	
3	Быть сосредоточенным и усидчивым	0 1 2 3	
	Хорошо считать в уме	0 1 2 3	
	Преобразовывать информацию	0 1 2 3	
	Оперировать знаками и символами	0 1 2 3	
	Искать и исправлять ошибки	0 1 2 3	
4	Создавать красивые, со вкусом сделанные вещи	0 1 2 3	
	Разбираться в литературе и искусстве	0 1 2 3	
	Петь, играть на музыкальных инструментах	0 1 2 3	
	Сочинять стихи, писать рассказы	0 1 2 3	
	Рисовать	0 1 2 3	
5	Разбираться в животных или растениях	0 1 2 3	
	Разводить растения или животных	0 1 2 3	
	Бороться с болезнями, вредителями	0 1 2 3	
	Ориентироваться в природных явлениях	0 1 2 3	

	Работать на земле	0 1 2 3	
А	Быстро выполнять указания	0 1 2 3	
	Точно следовать инструкциям	0 1 2 3	
	Работать по заданному алгоритму	0 1 2 3	
	Выполнять однообразную работу	0 1 2 3	
	Соблюдать правила и нормативы	0 1 2 3	
Б	Создавать новые инструкции и давать указания	0 1 2 3	
	Принимать нестандартные решения	0 1 2 3	
	Легко придумывать новые способы поведения	0 1 2 3	
	Брать на себя ответственность	0 1 2 3	
	Самостоятельно организовывать свою работу	0 1 2 3	

Обработка результатов

Суждения, характеризующие различные виды профессиональной деятельности, объединены в семь групп по пять суждений в каждой. В каждой группе из пяти суждений необходимо подсчитать суммарное количество баллов, выбранных вами, и записать эту сумму в рамке справа от соответствующей группы суждений. Суммарная оценка по каждой группе может составлять от 0 до 15 баллов. В зависимости от того, в какой группе вы набрали максимальный суммарный балл, определяется наибольшая склонность или способность к соответствующему типу или классу профессий.

Первые пять групп суждений, обозначенные цифрами от 1 до 5, характеризуют пять типов профессий, разделенных по признаку "предмет труда":

- 1) человек - человек;
- 2) человек - техника;
- 3) человек - знаковая система;
- 4) человек - художественный образ;
- 5) человек - природа.

Последние две группы суждений, обозначенные буквами А и Б, соответствуют двум классам профессий, разделенных по признаку "характер труда":

- А - исполнительские;
- Б - творческие.

Зная координаты своих профессиональных предпочтений, можно найти наиболее подходящую для вас профессиональную группу. Сначала определяется, к какому из пяти типов профессий (1,2,3,4 или 5) вы наибольшей степени склонны и способны. Затем определяется ваша преимущественная склонность и способность к одному из двух классов профессий (А или Б). Если склонности лежат в той же группе профессий что и ваши способности, то это свидетельствует о том, что вам нравится делать именно то, что вы умеете делать. Поэтому можно было бы ожидать, что, выбрав ту или иную профессию, вы не только смогли бы добиться в ней достаточно высоких успехов, но это доставляло бы вам удовольствие. В случае если наиболее привлекательный для вас тип профессий не совпадает с характером деятельности, которую вы можете делать лучше всего, вам предстоит выбрать, чему же отдать предпочтение в процессе выбора профессии - склонностям (Хочу) или способностям (Могу). Если человеку нравится какой-либо вид деятельности, то он занимается им в течение большего времени, затрачивая на него больше усилий, поэтому соответствующие способности могут развиваться и совершенствоваться. Но верно и обратное. Если человек обладает выраженными способностями к какому-то виду деятельности, то он лучше с ним справляется и испытывает большее удовольствие, когда им занимается. Именно поэтому данный вид деятельности становится для него более привлекательным.

Анкета на выходе.

1. Хотелось бы тебе еще раз принять участие в профориентационной смене?
2. Насколько интересно был организован твой отдых?
3. Что для тебя было самым интересным в профильной смене?

Спортивные мероприятия

Экскурсии

Другое

4. Какие новые способности ты раскрыл в себе в лагере?

Поисковые

Спортивные

Организаторские

Трудовые

Затрудняюсь ответить

