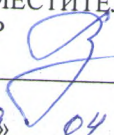


краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Красноярская школа № 10»
660046. Россия. Красноярский край, город Красноярск. Амурская.2.
тел. 223-22-25. e-mail: kr.school-10mail.ru

СОГЛАСОВАНО:

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО
УВР

 Е.Г. Крупченко

«29» 04 20 25

УТВЕРЖДЕНО:

ДИРЕКТОР ШКОЛЫ

 В.С. Самодурова



Программа воспитательной работы для организации
отдыха детей и их оздоровления в лагере дневного
пребывания на базе
КГБОУ «Красноярская школа № 10»
«Дружные ребята».

«Дружные ребята»



Возраст детей: 7-18 лет

**Срок реализации: 1 смена
(21 день)**

29.05.2025 - 30.06.2025 г.

г. Красноярск – 2025

краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Красноярская школа № 10»

660046. Россия. Красноярский край, город Красноярск. Амурская.2.

тел. 223-22-25. e-mail: kr.school-10mail.ru

СОГЛАСОВАНО:

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО
УВР

_____ Е.Г. Крупченко

« » _____ 20 _____

УТВЕРЖДЕНО:

ДИРЕКТОР ШКОЛЫ

_____ В.С. Самодурова

« » _____ 20 _____

Программа воспитательной работы для организации
отдыха детей и их оздоровления в лагере дневного
пребывания на базе
КГБОУ «Красноярская школа № 10»
«Дружные ребята».

«Дружные ребята»



Возраст детей: 7-18 лет

**Срок реализации: 1 смена
(21 день)**

29.05. 2025 - 30.06.2025 г.

г. Красноярск – 2025

1. Паспорт программы.

1	Наименование программы	Программа воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания детей «Дружные ребята»
2	Юридический адрес организации	660046, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Амурская, 2 тел/факс 223-22-25, e-mail: kr.school-10@mail.ru
3	Форма проведения	Оздоровительный лагерь дневного пребывания
4	Сроки реализации программы	Краткосрочная программа рассчитана на 1 смену с 29 мая - 30 июня 2025 года (21 день).
5	Общее количество детей, количество отрядов	45 человек 5 отрядов
2	Цель программы	Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга детей во время летних каникул, развития физического, творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей; создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, формирование у детей чувства патриотизма, бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
3	Задачи программы	➤ Создание условий для организованного отдыха детей. ➤ Проведение работы с детьми, сочетающей развитие и воспитание ребят с оздоровительным отдыхом. ➤ Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления. ➤ Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры, привитие навыков здорового образа жизни. ➤ Формирование у ребят навыков общения, толерантности. ➤ Ознакомление детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации. ➤ Содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно-нравственных ценностей. ➤ Формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным психологическим и физиологическим особенностям детей.
4	Основные участники программы	Может быть использована для работы с детьми разного возраста, уровня развития и состояния здоровья (для детей инвалидов и детей с ОВЗ нозологических групп слабовидящие и слепые). Возраст участников программы 7 - 18 лет.
5	Ожидаемые результаты реализации	➤ Общее оздоровление воспитанников, укрепление здоровья, укрепление физических и психологических сил детей и подростков.

	программы	➤ Развитие творческих способностей, детской самостоятельности, развитие лидерских и организаторских качеств. ➤ Развитие у детей интереса и понимания ценности занятий физкультурой и спортом. ➤ Расширение социального опыта детей. ➤ Развитие гражданско-патриотических качеств личности, повышение уровня осознанности, ценностного отношения к Отечеству, развитие чувства гордости за свою страну.
6	Кадровое обеспечение программы	➤ начальник лагеря ➤ воспитатели ➤ технический работник ➤ медицинский работник
7	Материально-технические условия реализации программы	➤ актовый зал с мультимедийным оборудованием; ➤ медицинский кабинет; ➤ столовая; ➤ прогулочная площадка с игровым оборудованием; ➤ отрядные комнаты; ➤ комнаты гигиены; ➤ материалы для оформления и творчества, канцелярские принадлежности; ➤ спортивный инвентарь.
8	Методическое обеспечение программ	➤ наличие программы лагеря, план мероприятий; ➤ должностные инструкции, приказы об организации лагеря на базе школы; ➤ подбор методических разработок в соответствии с планом работы.

При реализации Программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления используются следующие рабочие понятия:

Воспитание - согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закону – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Социальное воспитание – в широком смысле это планомерное создание условий для целенаправленного и относительно контролируемого развития человека в процессе его социализации, в более узком смысле – это процесс специально организованного включения детей и подростков в разнообразные социальные связи и ситуации, позволяющие формирующейся личности накапливать опыт социального взаимодействия в обществе.

Воспитательная работа (деятельность) в контексте организации отдыха детей и их оздоровления – это специально организованный вид практической деятельности (педагогической, просветительской, оздоровительной, досуговой, организационной и иной) по формированию и развитию сознания и самосознания личности, формированию её субъектности, нравственной позиции и их закреплению в поведении. Целью и субъектом воспитательной работы (деятельности) является ребенок (молодой человек), не достигший совершеннолетия, пребывающий в организации отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательное пространство – это многокомпонентная характеристика

воспитательной деятельности, отражающая организацию пространства, в котором протекает деятельность, способствующая развитию ребенка и обеспечивающая его позицию как субъекта этого пространства. Компонентами воспитательного пространства выступают собственно пространство (объекты, помещения, территория и т.д., включая интерьерные и экстерьерные решения); стиль педагогической деятельности, включая подходы, технологии и методики воспитательной работы, психологический климат и т.д.; сами участники воспитательного процесса в их субъект-субъектных связях и совместной деятельности, позволяющей достигать целей воспитательной деятельности данной организации.

Корпоративная культура – это система убеждений, ценностей, традиций, правил и ожиданий, определяющих нормы поведения и коммуникации как внутри организации, так и за её рамками.

Воспитательная система – это комплекс воспитательных целей; людей их реализующих в процессе целенаправленной деятельности; отношений, возникающих между ее участниками; освоенная среда и управленческая деятельность по обеспечению жизнеспособности названной системы.

Модуль/блок – одно из содержательных (смысловых) направлений (частей) Программы воспитательной работы организации, которое раскрывается в планируемых мероприятиях и результатах их проведения. Вариативность и инвариантность модулей определяется организацией самостоятельно с учетом приоритетов, установленных государственной политикой в области воспитания подрастающего поколения, настоящей Программой, особенностью содержания программы отдыха детей и их оздоровления и укладом организации, ее реализующей.

Партнерство (партнерское взаимодействие) в сфере детского отдыха – объединение ресурсов организаций различной направленности (культура, спорт, наука, производство и т.д.), общественных или профессиональных объединений, физических лиц, помогающих в достижении целей воспитательной деятельности или реализующих совместные проекты (программы).

Результат воспитания – это духовно-нравственные приобретения ребёнка, полученные благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Результатом воспитания является воспитанность.

Социализация – процесс и результат усвоения индивидом общественно-исторического опыта, социальных и культурных ценностей человечества с целью их дальнейшего воспроизводства.

Участники воспитательного процесса – равноправные субъекты воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления, принимающие участие в решении задач и достижении цели воспитательной деятельности. К участникам воспитательной деятельности относятся педагоги, вожатые, администрация, сотрудники, партнеры организации, а также воспитанники и их родители, включая детские и родительские общественные объединения.

Уклад – установленный или установившийся порядок жизнедеятельности организации отдыха детей и их оздоровления, определяющий стиль её педагогической деятельности, корпоративную культуру и формирующий культурный код данной организации. Уклад задаёт порядок жизни данной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад удерживает ценности, принципы, культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые

духовно-нравственные ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик организации отдыха детей и их оздоровления, а также её репутацию в социуме.

Целевые ориентиры воспитания - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапах его возрастного развития. Уже сформированные у ребенка достижения обладают характеристикой преемственности, создавая базу для дальнейших изменений в более старшем возрасте.

Раздел I. Общие положения

Пояснительная записка

“Лагерь – это место, где каждый ребенок может состояться как уникальная личность... Лагерь – это большая, умная Игра, которая помогает детям радоваться жизни, праздновать жизнь практически ежедневно”.

С.А.Шмаков

Задача педагогов – сделать отдых детей в школьном лагере содержательным, развивающим, воспитывающим, интересным. Мы надеемся, что развитый и воспитанный человек – в данном случае – наш ученик – не станет искать сомнительных друзей и развлечений. В рамках лагерной смены у педагогов появляется возможность управлять процессом неформальных взаимоотношений детей, коррективное отношение маленького человека к окружающей действительности и своему внутреннему миру. В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную роль оздоровления и воспитания детей. Для того чтобы отдых сделать полноценным, была разработана данная программа.

Программа воспитательной работы (далее - Программа) деятельности в лагере дневного пребывания детей на базе КГБОУ «Красноярская школа № 10» разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в лагере дневного пребывания детей.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России..

Программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей участников, направленная на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний,

поддерживанию физического и психологического здоровья.

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана необходимостью решения следующих проблем:

- повышением спроса родителей и детей на организованный и содержательный отдых школьников в условиях города;
- необходимостью завершения реализации групповых и индивидуальных воспитательных траекторий;
- модернизацией форм воспитательной работы;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря дневного пребывания детей на базе КГБОУ «Красноярская школа № 10». По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение одной лагерной смены.

1.1.Методологическая основа Программы

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода:

- системно-деятельностный;
- аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и специальным образом организованной совместной деятельности детей и педагогов в условиях временного детского коллектива или временных детских групп. Целью системно-деятельностного подхода является воспитание личности ребёнка как субъекта жизнедеятельности, имеющего системное представление о мире, своём месте и роли в нём. Формирование такой личности возможно только в активной совместной деятельности воспитанников (и их групп) и педагогов, имеющей конкретный итог и результат.

Аксиологический подход подразумевает ценностное, духовно-практическое освоение действительности, определённое отношение к реалиям, предусматривающее их оценку на основе учёта специфики мотивирующих поведение человека и организующих взаимоотношения между людьми потребностей, интересов, ценностных ориентаций. В данном подходе человек, личность рассматривается как наивысшая ценность общества, самоцель общественного развития.

1.2. Принципы реализации программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

2.1. Цель и задачи Программы

Цель Программы: создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга детей во время летних каникул, развития физического, творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей; создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, формирование у детей чувства патриотизма, бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи Программы воспитательной работы:

- создание условий для организованного отдыха детей;
- проведение работы с детьми, сочетающей развитие и воспитание ребят с оздоровительным отдыхом;
- приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления;
- формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры, привитие навыков здорового образа жизни;
- формирование у ребят навыков общения, толерантности;
- ознакомление детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно-нравственных ценностей;
- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным психологическим и физиологическим особенностям детей.

2.2. Целевые приоритеты

Для реализации данной цели учитываются возрастные особенности, возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Возрастные группы детей:

7 - 10 лет – младшие школьники;

11 - 14 лет – подростки;

15 - 17 лет – старшие школьники.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений,

осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

III. Содержательный раздел

В основу содержательного раздела включены направления воспитательной работы, заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях.

Блоки:

- «Мир»;
- «Россия»;
- «Человек».

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания. Все мероприятия, в которых участвуют дети, наполнены содержанием познавательного, развивающего, воспитывающего, оздоровительного характера.

3.1. Направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание: формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно- оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2. Блоки: «Мир», «Россия», «Человек»

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

- а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;
- в) просмотр научно-популярных фильмов;
- г) встречи с интересными людьми.

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания, проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

Содержание и формы блока «Россия»

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

1. Ежедневная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

тематические дни;

Дни единых действий, Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней, которые проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- День защиты детей;
- День русского языка;
- День России;
- День памяти.
- День Семьи
- День здоровья и спорта
- День безопасности
- День профессий
- День Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи (Движение Первых)

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

Проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защищавших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

Проведение встреч с героями России;

вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству. Раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Форматы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

игры и акции, направленные на развитие языковой грамотности, конкурсы, посвященные русскому языку, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

Содержание и формы блока «Человек»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: утренняя зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

проведение профилактических мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием различных игр мероприятий.

3.3. Инвариантные общие содержательные модули.

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, на открытых спортивных площадках;

утренней зарядки;

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий: спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей. В деятельности организаций

отдыха и оздоровления детей выступает инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека и других.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогами-психологами, социальным педагогом и другими специалистами школы.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в лагере: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, психологическая поддержка детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Модуль «Детское самоуправление»

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: деятельность временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов отряда. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя совет отряда.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится, как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), инвалидностью.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены.

Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с представителями разных профессий;

организация тематических дней, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых). С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

волонтерские образовательные мастер-классы. Проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции «Помощь ближнему». Проведение мероприятий по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей, что способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

организация акций по защите животных, таких как сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;

просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

3.4. Вариативные содержательные модули.

Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества. Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Занятия направлены на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Цифровая среда воспитания предполагает освещение деятельности лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте школы.

Модуль «Кружки и секции».

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках направленностей: художественно-эстетической театральный кружок «Искорка», физкультурно-спортивная «Волейбол», «Юный гроссмейстер».

Уровни реализации содержания:

Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия», «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах лагеря;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

организация коллективно-творческих дел (КТД). Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в лагере направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

4.1 Особенности организации воспитательной работы.

Особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления обусловлены, прежде всего, их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребёнка в лагере в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа воспитательной работы.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдаётся игровым, конкурсным формам. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря дневного пребывания детей составляют педагоги КГБОУ «Красноярская школа № 10», в связи с этим в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад лагеря задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации декларирует ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик организации и её репутацию в окружающем пространстве, социуме. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения (село, город).

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками как:

- открытость организации, как социальной среды;
- многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений);
- предопределённость законов и традиций.

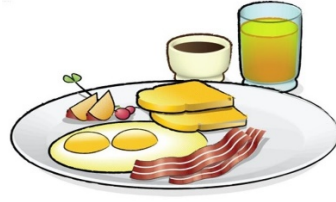
Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления, который представляет из себя специфический элемент уклада повседневной жизни детей, воспитателей, сотрудников организации в течение смены. Быт формирует инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Кабинеты	Комната отдыха, игровые комнаты, информационно-ресурсный центр	Материальная база школы.	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Школьный двор	Отрядные дела, игры путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Актальный зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской	Материальная база школы.	Воспитатели, администрация лагеря
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база школы.	Медицинский работник
Школьная столовая	Завтрак, обед	Краевой бюджет	Заведующая пищеблоком
Комнаты гигиены	Туалеты, места для мытья рук, сушилки для полотенец, раздевалки	Материальная база школы.	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

Режим. Важным нормирующим и объединяющим элементом уклада в организации отдыха детей и их оздоровления является режим. Целесообразность режима связана с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка. Программа лагеря соотнесена с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период.

РЕЖИМ ДНЯ

08.30 - 08.45 <i>Приход детей</i> Музыка звучит: пора, пора! С добрым утром, детвора!	
08.45 - 09.00 <i>Зарядка</i> И тотчас же по порядку Всем ребятам на зарядку!	
09.00 – 09.15 <i>Линейка</i> На линейку быстро стройся! *(По понедельникам торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации)	
09.20 – 10.00 <i>Завтрак</i> Всем за стол! Узнать пора, чем богаты повара!	
10.00 – 13.15 <i>Работа по плану отрядов (отрядные, лагерные дела)</i> 	
13.15 – 13.30 <i>Подготовка к обеду.</i> 13.30 – 14.00 <i>Обед</i> Но у всех, смешливых даже, за столом серьезный вид. За обедом виден сразу - аппетит!	
14.00 – 14.30 <i>Отрядные, лагерные дела (линейка, обсуждение дня).</i>	

14.30 Уход домой

А теперь всем: "ДО СВИДАНИЯ!"
Завтра снова мы придем!



Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления, это элемент уклада, который состоит из: миссии лагеря, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями, внешнего вида сотрудников и детей.

Предметно-эстетическая среда организации отдыха детей и их оздоровления включается в себя информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, кричалки, песенно-музыкальную культуру, девизы, лозунги, символы, ритуалы и другие. Каждый элемент Символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеют условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

Ритуалы.

Ритуалы:

торжественные (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак и пр.) и другое;

ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка.

Реализация Программы включает в себя:

1. Подготовительный этап – апрель – май.

Этот этап характеризуется тем, что в этот период до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка. Деятельностью этого этапа является:

- ✓ проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы;
- ✓ издание приказа по школе об открытии лагеря;
- ✓ разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Весёлые ребята», подготовка методического материала для работников лагеря;
- ✓ отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- ✓ составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.) комплектование отрядов;
- ✓ знакомство работников лагеря с едиными педагогическими требованиями; прохождение медкомиссии, подготовка санитарных книжек;

- ✓ подготовка помещений, территории: актовый зал, отрядные комнаты, туалеты, спортивная площадка;
- ✓ подписания договора столовой ОУ о питании детей;
- ✓ проведение инструктажей с работниками лагеря.
- ✓ Информационную работу с родителями (законными представителями).

3. Организационный период

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей, знакомство с режимом, правилами, укладом, формирование временного детского коллектива. Содержание событий организационного периода представлено в календарном плане воспитательной работы.

3. Основной деятельностью этого этапа является:

реализация основной идеи смены (представлено в инвариантных общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы);

вовлечение детей и подростков в различные виды коллективной деятельности (развитие личностного потенциала каждого ребёнка).

4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

5. Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи.

6. Анализ воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы, деятельности педагогического коллектива; работы с родителями (законными представителями), с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

7. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях лагеря с дневным пребыванием детей способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями,

разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

С целью расширения познавательных возможностей детей активно используется взаимодействие с учреждениями культуры города Красноярска: «Красноярская краевая специальная библиотека – центр социокультурной реабилитации инвалидов по зрению городской парк флоры и фауны «Роев ручей», детский кинотеатр « Мечта», Культурно-исторический центр «Успенский», Красноярский художественный музей имени В.И. Сурикова, центр технического творчества «ПроТехно». Учебные заведения: КГБПОУ «Красноярский техникум социальных технологий», Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства, КГБПОУ "Красноярский технологический техникум пищевой промышленности", КГБПОУ "Красноярский монтажный колледж".

8. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:

информирование родителей (законных представителей) об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

участие родителей (законных представителей) детей в общелагерных мероприятиях;

9. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения лагеря с дневным пребыванием, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему мотивации и поддержки педагогических работников.

10. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены. На основе Программы формируется календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат.

11. Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;

музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;

оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

спортивные площадки и спортивный инвентарь;

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

специальное оборудование, которое необходимо для реализации программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;

специальное оборудование.

Критерии эффективности реализации программы

В течение смены проводится диагностика, которая направлена на выявление степени удовлетворённости детьми от пребывания в лагере и изучения удовлетворённости педагогов собственной деятельностью в летнем лагере. На листе рейтинга, где отмечается качество участия в мероприятиях, существует ещё и «барометр настроения». В конце каждого дня дети и педагоги отмечают на этом барометре, как, по их мнению, прошёл день.

Качество дела (дня) определяется по двум критериям:

1. Оценка качества дела (дня) педагогами.
2. Оценка дела (дня) детьми.

Каждый критерий состоит из нескольких диагностических параметров, которые оцениваются индивидуально каждым взрослым и ребёнком по цветовой шкале. Получив «картинку» качества прошедшего дела (дня), можно при подготовке следующего уделить повышенное внимание качественному изменению уровня тех параметров, которые были недостаточно высоко оценены.

Параметры для оценки педагогов:

1. Организация работы.
2. Содержательная насыщенность.
3. Эмоциональность.
4. Включенность детей.
5. Качество.

Параметры для оценки детей:

1. Важно.
2. Интересно.
3. Дружно.
4. Полезно

Показатели

- Соблюдение режима дня, правил гигиены.
- Участие в спортивных мероприятиях.
- Уровень заболеваемости
- Мотивация на здоровый образ жизни.
- Отсутствие травматизма.
- Сбалансированное питание.
- Благоприятный психологический климат
- Количество и качество познавательных, развлекательных мероприятий.
- Качество детских работ.
- Личная заинтересованность детей в организации и проведении КТД
- Доброжелательность в отношениях с товарищами, взаимопомощь.
- Бесконфликтное общение.
- Способность к рефлексии, самооценке.
- Качество и количество мероприятий, проводимых внешкольными учреждениями.
- Взаимодействие детей и педагогов.
- Качество проводимых мероприятий.
- Освоение новых форм организации детей.

**Календарный план воспитательной работы
лагеря дневного пребывания детей «Дружные ребята»
на базе КГБОУ «Красноярская школа № 10»**

Календарный план воспитательной работы является распределением универсальных форм работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены. В календарный план воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей включены инвариантные модули с целью обеспечения единых подходов к воспитательной деятельности.

Вариативные модули, представленные в содержании программы воспитательной работы в лагере, составлены с учетом особенностей содержания реализуемой смены.

Наряду с календарным планом воспитательной работы будут проведены мероприятия по ключевым направлениям воспитания.

Организационный период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Линейка или церемония открытия смены. Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая Родина, дом. Блок о культуре и истории России. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Приветственное слово представителей администрации. Блок о содержании программы смены, игровой модели. Творческие номера с участием педагогического состава и детей.

Хозяйственный сбор детского лагеря. Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор детского лагеря. Знакомство с правилами и традициями. Подведение итогов: договоренность о правилах совместной жизни в детском лагере, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках.

Введение в игровую модель смены. Знакомство с идеей программы, игровым маршрутом. Итог: понимание детьми - участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Инструктажи. Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления.

Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров. Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребенка и формированию у него базовых ценностей российского общества.

Условия проведения игр могут видоизменяться, включая элементы веревочного курса или подвижных форм деятельности.

Организационный сбор отряда. Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями. Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный. Представление визитных карточек участников или команд.

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из

участников смены, оглашаются его успехи или достижения. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Эмоциональный старт дня.

Утренняя гигиеническая гимнастика.

Тренировочная пожарная эвакуация. Обеспечение безопасного пребывания на территории лагеря с дневным пребыванием детей.

Тематические дни и мероприятия в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, а также памяtnыми днями.

Тематические дни: День Памяти. Ценность жизни, человека, мира. Линейка или церемония старта дня. Военно-спортивные игры. Просветительский проект "Без срока давности". Литературно-музыкальные постановки. Кинопросмотры. Часы мужества. Завершение дня на позитивном эмоциональном фоне.

Тематические дни: День Единства или День России, или День культуры России. Ценность Родины, семьи, жизни, единства. Торжественная линейка или церемония старта дня. Конкурсы на знание родного языка. Тематические отрядные дела. Фестиваль игр народов России. Литературно-музыкальные постановки. Кинопросмотр. Выставки изобразительного искусства.

Тематические дни: День Семьи. Ценность семьи, Родины. Тематический старт дня. Активности для детей и родителей (законных представителей). Кинопросмотры. Диалоги о ценностях и семейных традициях. Фотовыставки.

Тематические дни: День Здоровья и Спорта. Ценность жизни, здоровья. Тематический старт дня. Спортивные соревнования (индивидуальные и командные). Отрядные дела о героях отечественного спорта. Творческие встречи со спортсменами.

Тематические дни: День Безопасности. Ценность жизни, сохранение здоровья, здоровый образ жизни. Тематический старт дня. Практические занятия с детьми по правилам безопасного поведения на дорогах, в транспорте, на объектах транспортной инфраструктуры, природе, водных объектах, в быту и социуме. Информационно-пропагандистские мероприятия, направленные на формирование и поддержку навыков здорового образа жизни. Мероприятия, направленные на формирование цифровой грамотности несовершеннолетних.

Тематические дни: День Профессий. Ценность развития Родины. Тематический старт дня. Творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря. Профессиональные пробы. Ярмарка профессий. Конкурсы мастерства. Встречи с представителями предприятий (в экскурсионном формате).

Сборы и деятельность органов детского самоуправления. Деятельность раскрывает ценности, обозначенные федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления: здоровье, безопасность, творчество, развитие. Организация работы происходит как на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняется отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены.

Тематические конкурсы и соревнования.

Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы. Применение принципов справедливости, открытости и непредвзятости.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Утренний информационный сбор отряда.

Эмоциональный и информативный старт дня, который позволяет каждому ребенку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, составить цели и план по их исполнению. Распределение поручений. Определение цели отряда на день.

Дневной сбор отряда. Подведение итогов и анализ деятельности, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Ключевая задача для педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости.

Огонек середины смены. Снятие эмоционального напряжения (пик "привыкания"), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде.

Тематические беседы. Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей.

Итоговый период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Линейка или церемония закрытия смены. Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, который получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Содержательное подведение итогов. Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников. Обеспечение торжественности формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Итоговый сбор отряда. Закрепление ценности команды и дружбы. Помощь каждому участнику смены увидеть свой рост и позитивные изменения. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Награждение и поощрение каждого участника отряда.

Календарно-тематический план воспитательной работы

ДЕНЬ 1. 29 мая 2025		
<u>«День радостных встреч»</u>		
Время	Мероприятие	Ответственный
08.30–08.45	Сбор детей. Минутка здоровья «Твой режим дня на каникулах»	воспитатели, врач-педиатр
08.45-09.00	Зарядка	воспитатели
09.00–09.15	Линейка (открытие школьного лагеря)	начальник лагеря, воспитатели
09.20- 10.00	Подготовка к завтраку. Завтрак.	деж. отряда, воспитатели
10.15 -11.00	Игра – знакомство с лагерем «Тайны нашего города»	воспитатели
11.00–11.40	Игры на свежем воздухе.	воспитатели
11.40–12.20	Вводные инструктажи (инструктаж по пожарной безопасности).	Воспитатели, инспектор ПДН
12.25 -13.10	Творческая мастерская «Оформление отрядного уголка».	воспитатели
13.15–13.30 13.30–14.00	Подготовка к обеду. Обед	деж. отряда, воспитатели
14.00-14.30	Линейка, обсуждение дня Минутка безопасности «Мой безопасный путь домой»	воспитатели
14.30	Уход домой	воспитатели
ДЕНЬ 2. 30 мая 2025		
<u>Открытие пришкольного лагеря «Дружные ребята»</u>		
<u>«День защиты детей»</u>		
Время	Мероприятие	Ответственный
08.30–08.45	Сбор детей. Минутка здоровья «Здоровый образ жизни».	воспитатели, врач-педиатр
08.45-09.00	Зарядка	воспитатели
09.00–09.15	Линейка	начальник лагеря, воспитатели
09.20- 10.00	Подготовка к завтраку. Завтрак.	деж. отряда, воспитатели
10.15 -11.00	Праздничная программа, посвященная открытию пришкольного лагеря и «Дню защиты детей»	воспитатели
11.00–11.40	Игры на свежем воздухе.	воспитатели
11.40–12.20	Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе» Операция «Уют»	воспитатели
12.25 -13.10	Творческая мастерская: «Изготовление головных уборов из подручных средств».	воспитатели
13.15–13.30 13.30–14.00	Подготовка к обеду. Обед	деж. отряда, воспитатели
14.00-14.30	Линейка, обсуждение дня Минутка безопасности «Правила пешехода»	воспитатели
14.30	Уход домой	воспитатели
ДЕНЬ 3. 2 июня 2025		
<u>Все профессии важны, все профессии нужны</u>		
Время	Мероприятие	Ответственный

08.30–08.45	Сбор детей. Минутка безопасности «Как вести себя в жару»	воспитатели, врач-педиатр
08.45–09.00	Зарядка	воспитатели
09.00–09.15	Линейка (торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации)	начальник лагеря, воспитатели
09.20- 10.00	Подготовка к завтраку. Завтрак.	деж. отряда, воспитатели
10.15 -11.00	Погружение в игру – путешествие «Все работы хороши – выбирай на вкус»	воспитатели
11.00–11.40	Игры на свежем воздухе.	воспитатели
11.40–12.20	Профориентационная игра. Презентация о профессиях.	воспитатели
12.25 -13.10	Творческая мастерская «Тестопластика».	воспитатели
13.15–13.30	Подготовка к обеду.	деж. отряда, воспитатели
13.30–14.00	Обед	
14.00–14.30	Линейка, обсуждение дня Минутка безопасности «Мой безопасный путь домой»	воспитатели
14.30	Уход домой	воспитатели

*Центр технического творчества «Про Техно» (на базе школы).

Мастер-классы: 1. Изготовление свечей

2. Изготовление игрушек из фетра

ДЕНЬ 4.

3 июня 2025

День Безопасности

Время	Мероприятие	Ответственный
08.30–08.45	Сбор детей. Минутка безопасности. Минутка здоровья «Курить – здоровью вредить!»	воспитатели, врач-педиатр
08.45–09.00	Зарядка	воспитатели
09.00–09.15	Линейка	начальник лагеря, воспитатели
09.20- 10.00	Подготовка к завтраку. Завтрак.	деж. отряда, воспитатели
10.15 -11.00	Игра по станциям «Моя безопасность»	воспитатели
11.00–11.40	Игры на свежем воздухе.	воспитатели
11.40–12.20	Музыкальный час «Вместе весело шагать!»	воспитатели
12.25 -13.10	Творческая мастерская «Изготовление поделки из конфетных оберток».	воспитатели
13.15–13.30	Подготовка к обеду.	деж. отряда, воспитатели
13.30–14.00	Обед	
14.00–14.30	Линейка, обсуждение дня Минутка безопасности «Незнакомец»	воспитатели
14.30	Уход домой	воспитатели

ДЕНЬ 5.

4 июня 2025

Творчество моих земляков (В.П. Астафьев)

Время	Мероприятие	Ответственный
08.30–08.45	Сбор детей. Минутка здоровья «Как сохранить зрение»	воспитатели, врач-педиатр
08.45–09.00	Зарядка	воспитатели
09.00–09.15	Линейка	начальник лагеря, воспитатели
09.20- 10.00	Подготовка к завтраку. Завтрак.	деж. отряда, воспитатели
10.15 -11.00	Игра по станциям «Путешествие по произведениям В.П. Астафьева»	воспитатели
11.00–11.40	Игры на свежем воздухе.	воспитатели

	Веселые старты	
11.40–12.20	Слушаем Астафьева (голос Астафьева)	воспитатели
12.25 -13.10	Конкурс рисунков по произведениям В.П. Астафьева	воспитатели
13.15–13.30 13.30–14.00	Подготовка к обеду. Обед	деж. отряда, воспитатели
14.00-14.30	Линейка, обсуждение дня Минутка безопасности «Мой безопасный путь домой»	воспитатели
14.30	Уход домой	воспитатели

*Центр технического творчества «Про Техно» (на базе школы).

ДЕНЬ 6.

5 июня 2025

Движение Первых

Время	Мероприятие	Ответственный
08.30–08.45	Сбор детей. Минутка безопасности. Минутка здоровья «Курить – здоровью вредить!»	воспитатели, врач-педиатр
08.45-09.00	Зарядка	воспитатели
09.00–09.15	Линейка	начальник лагеря, воспитатели
09.20- 10.00	Подготовка к завтраку. Завтрак.	деж. отряда, воспитатели
10.15 -11.00	Презентация организации «Движения Первых» Хронология создания движения.	воспитатели
11.00–11.40	Игры на свежем воздухе.	воспитатели
11.40–12.20	Быть участником Движения – это выбор сильных.	воспитатели
12.25 -13.10	Творческая мастерская «Открытка солдату». Совместно с младшими ребятами	воспитатели
13.15–13.30 13.30–14.00	Подготовка к обеду. Обед	деж. отряда, воспитатели
14.00-14.30	Линейка, обсуждение дня Минутка безопасности «Незнакомец»	воспитатели
14.30	Уход домой	воспитатели

ДЕНЬ 7.

6 июня 2025

Пушкинский день России (русского языка)

Время	Мероприятие	Ответственный
08.30–08.45	Сбор детей. Минутка здоровья «Твоя осанка»	воспитатели, врач-педиатр
08.45-09.00	Зарядка	воспитатели
09.00–09.15	Линейка	начальник лагеря, воспитатели
09.20- 10.00	Подготовка к завтраку. Завтрак.	деж. отряда, воспитатели
10.15 -11.00	Игра по станциям «Путешествие по сказкам Пушкина»	воспитатели
11.00–11.40	Игры на свежем воздухе.	воспитатели
11.40–12.20	Конкурс чтецов «У лукоморья дуб зелёный...»	воспитатели
12.25 -13.10	Творческая мастерская. Конкурс рисунков «Пушкинский день в России».	воспитатели
13.15–13.30 13.30–14.00	Подготовка к обеду. Обед	деж. отряда, воспитатели
14.00-14.30	Линейка, обсуждение дня Минутка безопасности «Телефонные	воспитатели

	мошенники»	
14.30	Уход домой	воспитатели
<u>День здоровья и спорта</u>		
Время	Мероприятие	Ответственный
08.30–08.45	Сбор детей. Минутка безопасности. Минутка здоровья «Здоровье в наших руках»	воспитатели, врач-педиатр
08.45–09.00	Зарядка	воспитатели
09.00–09.15	Линейка (торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации)	начальник лагеря, воспитатели
09.20- 10.00	Подготовка к завтраку. Завтрак.	деж. отряда, воспитатели
10.15 -11.00	Игра-путешествие «Семь олимпийских колец»	воспитатели
11.00–11.40	Игры на свежем воздухе. Спортивные эстафеты.	воспитатели
11.40–12.20	Акция «Мы ЗА здоровый образ жизни» Просмотр презентации.	воспитатели
12.25 -13.10	Творческая мастерская «Поделок из природного материала».	воспитатели
13.15–13.30	Подготовка к обеду.	деж. отряда, воспитатели
13.30–14.00	Обед	
14.00-14.30	Линейка, обсуждение дня Минутка безопасности «Мой безопасный путь домой»	воспитатели
14.30	Уход домой	воспитатели
ДЕНЬ 9. 10 июня 2025		
<u>День семьи</u>		
Время	Мероприятие	Ответственный
08.30–08.45	Сбор детей. Минутка безопасности. Минутка здоровья "Внешний вид: красота и здоровье"	воспитатели, врач-педиатр
08.45–09.00	Зарядка	воспитатели
09.00–09.15	Линейка	начальник лагеря, воспитатели
09.20- 10.00	Подготовка к завтраку. Завтрак.	деж. отряда, воспитатели
10.15 -11.00	Конкурс стихотворений и песен о семье.	воспитатели
11.00–11.40	Игры на свежем воздухе.	воспитатели
11.40–12.20	Игра по станциям «Моя семья – мое богатство»	воспитатели
12.25 -13.10	Творческая мастерская. Конкурс рисунков «Моя семья».	воспитатели
13.15–13.30	Подготовка к обеду.	деж. отряда, воспитатели
13.30–14.00	Обед	
14.00-14.30	Линейка, обсуждение дня Минутка безопасности «Незнакомый номер телефона»	воспитатели
14.30	Уход домой	воспитатели
ДЕНЬ 10. 11 июня 2025		
<u>День России</u>		
Время	Мероприятие	Ответственный
08.30–08.45	Сбор детей. Минутка здоровья «Витамины»	воспитатели, врач-педиатр
08.45–09.00	Зарядка	воспитатели
09.00–09.15	Линейка	начальник лагеря, воспитатели
09.20- 10.00	Подготовка к завтраку. Завтрак.	деж. отряда, воспитатели

10.15 -11.00	«Россия – Родина моя» - праздник, посвященный Дню России.	воспитатели
11.00–11.40	Игры на свежем воздухе. Подвижные игры народов России	воспитатели
11.40–12.20	Презентация «Символы России».	воспитатели
12.25 -13.10	Творческая мастерская. Конкурс рисунков «Символы России».	воспитатели
13.15–13.30	Подготовка к обеду.	деж. отряда, воспитатели
13.30–14.00	Обед	
14.00-14.30	Линейка, обсуждение дня Минутка безопасности «Один дома»	воспитатели
14.30	Уход домой	воспитатели

*Центр технического творчества «Про Техно». Мастер-классы: 1. «Конструктор» (моделирование) (на базе школы)
2. Рисование на холсте.

ДЕНЬ 11.

16 июня 2025

День приключений

Время	Мероприятие	Ответственный
08.30–08.45	Сбор детей. Минутка здоровья «Полезные продукты»	воспитатели, врач-педиатр
08.45-09.00	Зарядка	воспитатели
09.00–09.15	Линейка (торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации)	начальник лагеря, воспитатели
09.20- 10.00	Подготовка к завтраку. Завтрак.	деж. отряда, воспитатели
10.15 -11.00	Спортивно-массовая игра «Ищи клад»	воспитатели
11.00–11.40	Игры на свежем воздухе.	воспитатели
11.40–12.20	Музыкальная игра «Угадай мелодию»	воспитатели
12.25 -13.10	Творческая мастерская «Оригами - это интересно!».	воспитатели
13.15–13.30	Подготовка к обеду.	деж. отряда, воспитатели
13.30–14.00	Обед	
14.00-14.30	Линейка, обсуждение дня Минутка безопасности «Ядовитые грибы»	воспитатели
14.30	Уход домой	воспитатели

ДЕНЬ 12.

17 июня 2025

Творчество моих земляков (В.И. Суриков)

Время	Мероприятие	Ответственный
08.30–08.45	Сбор детей. Минутка здоровья «Ну-ка, Солнце, ярче брызни!» (профилактика солнечных ожогов)	воспитатели, врач-педиатр
08.45-09.00	Зарядка	воспитатели
09.00–09.15	Линейка	начальник лагеря, воспитатели
09.20- 10.00	Подготовка к завтраку. Завтрак.	деж. отряда, воспитатели
10.15 -11.00	Мой земляк – В.И. Суриков	воспитатели
11.00–11.40	Игры на свежем воздухе.	воспитатели
11.40–12.20	Игра-путешествие «По картинной галерее В.И. Сурикова»	воспитатели
12.25 -13.10	Творческая мастерская «Оригами - это интересно!».	воспитатели

13.15–13.30	Подготовка к обеду.	деж. отряда, воспитатели
13.30–14.00	Обед	
14.00–14.30	Линейка, обсуждение дня Минутка безопасности «Правила пешехода»	воспитатели
14.30	Уход домой	воспитатели
*Экскурсия (профпогружение) Красноярский художественный музей имени В.И. Сурикова (12:00)		
ДЕНЬ 13. 18 июня 2025		
<u>День великих открытий</u>		
Время	Мероприятие	Ответственный
08.30–08.45	Сбор детей. Минутка здоровья «Как правильно накладывать бинт на рану»	воспитатели, врач-педиатр
08.45–09.00	Зарядка	воспитатели
09.00–09.15	Линейка	начальник лагеря, воспитатели
09.20–10.00	Подготовка к завтраку. Завтрак.	деж. отряда, воспитатели
10.30–12.25	Центр технического творчества «ПроТехно». Экскурсия, мастер-классы. Красноярский монтажный колледж (экскурсия, профпробы)	воспитатели
12.25–13.20	Прогулка на свежем воздухе.	воспитатели
13.30–14.00	Обед	деж. отряда, воспитатели
14.00–14.30	Линейка, обсуждение дня Минутка безопасности «Мой безопасный путь домой»	воспитатели
14.30	Уход домой	воспитатели
ДЕНЬ 14. 19 июня 2025		
<u>День ПДД</u>		
Время	Мероприятие	Ответственный
08.30–08.45	Сбор детей. Минутка здоровья «Здоровье в порядке, спасибо зарядке»	воспитатели, врач-педиатр
08.45–09.00	Зарядка	воспитатели
09.00–09.15	Линейка	начальник лагеря, воспитатели
09.20–10.00	Подготовка к завтраку. Завтрак.	деж. отряда, воспитатели
10.15–11.00	Игра по станциям «Путешествие страну ПДД»	воспитатели
11.00–12.00	Игры на свежем воздухе. Спортивные эстафеты.	воспитатели
12.05–12.20	Просмотр видеороликов «Соблюдай правила дорожного движения»	воспитатели
12.25–13.10	Творческая мастерская «Дорожный знак».	воспитатели
13.15–13.30	Подготовка к обеду.	деж. отряда, воспитатели
13.30–14.00	Обед	
14.00–14.30	Линейка, обсуждение дня Минутка безопасности «Как вести себя в транспорте»	воспитатели
14.30	Уход домой	воспитатели
ДЕНЬ 15. 20 июня 2025		
<u>День памяти и скорби</u>		
Время	Мероприятие	Ответственный
08.30–08.45	Сбор детей. Минутка здоровья «Чтобы зубы не болели»	воспитатели, врач-педиатр
08.45–09.00	Зарядка	воспитатели

09.00–09.15	Линейка	начальник лагеря, воспитатели
09.20- 10.00	Подготовка к завтраку. Завтрак.	деж. отряда, воспитатели
10.15 -11.00	Программа, посвящённая Дню памяти и скорби. «Тот самый черный день в году...»: час памяти. Ко Дню памяти и скорби - дню начала Великой Отечественной войны.	воспитатели
11.00–11.40	Игры на свежем воздухе «Найти знамя»	воспитатели
11.50–12.20	Турнир по шашкам	воспитатели
12.25 -13.10	Конкурс творческих работ «Земля без войны»	воспитатели
13.15–13.30 13.30–14.00	Подготовка к обеду. Обед	деж. отряда, воспитатели
14.00-14.30	Линейка, обсуждение дня Минутка безопасности «Один дома»	воспитатели
14.30	Уход домой	воспитатели

ДЕНЬ 16.

23 июня 2025

День экологии

Время	Мероприятие	Ответственный
08.30–08.45	Сбор детей. Минутка здоровья «Почему после отдыха на природе надо убирать за собой мусор»	воспитатели, врач-педиатр
08.45-09.00	Зарядка	воспитатели
09.00–09.15	Линейка (торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации)	начальник лагеря, воспитатели
09.20- 10.00	Подготовка к завтраку. Завтрак.	деж. отряда, воспитатели
10.15 -11.00	Игра – путешествие «Экологическая кругосветка»	воспитатели
11.00–11.40	Игры на свежем воздухе.	воспитатели
11.50–12.20	Турнир по шашкам	воспитатели
12.25 -13.10	Творческая мастерская «Цветок из салфеток».	воспитатели
13.15–13.30 13.30–14.00	Подготовка к обеду. Обед	деж. отряда, воспитатели
14.00-14.30	Линейка, обсуждение дня Минутка безопасности «Гниющий мусор»	воспитатели
14.30	Уход домой	воспитатели

ДЕНЬ 17.

24 июня 2025

День «Дружбы»

Время	Мероприятие	Ответственный
08.30–08.45	Сбор детей. Минутка здоровья «Берегите глаза»	воспитатели, врач-педиатр
08.45-09.00	Зарядка	воспитатели
09.00–09.15	Линейка	начальник лагеря, воспитатели
09.20- 10.00	Подготовка к завтраку. Завтрак.	деж. отряда, воспитатели
10.15 -11.00	Конкурс стихотворений и песен о дружбе.	воспитатели
11.00–11.40	Игры на свежем воздухе.	воспитатели
11.50–12.20	Игра-путешествие «Если с другом вышел в путь»	воспитатели

12.25 -13.10	Творческая мастерская «Подарок другу».	воспитатели
13.15–13.30	Подготовка к обеду.	деж. отряда, воспитатели
13.30–14.00	Обед	
14.00-14.30	Линейка, обсуждение дня Минутка безопасности «Общение с животными»	воспитатели
14.30	Уход домой	воспитатели
ДЕНЬ 18. 25 июня 2025		
<u>День родного края</u>		
Время	Мероприятие	Ответственный
08.30–08.45	Сбор детей. Минутка здоровья «Путешествие в страну Витаминию»	воспитатели, врач-педиатр
08.45-09.00	Зарядка	воспитатели
09.00–09.15	Линейка	начальник лагеря, воспитатели
09.20- 10.00	Подготовка к завтраку. Завтрак.	деж. отряда, воспитатели
10.15 -11.00	Игра по станциям «Путешествие по родному краю»	воспитатели
11.00–11.40	Игры на свежем воздухе.	воспитатели
11.50–12.20	Конкурс рисунков «Мой город»	воспитатели
12.25 -13.10	Моделирование «Моя любимая улица»	воспитатели
13.15–13.30	Подготовка к обеду.	деж. отряда, воспитатели
13.30–14.00	Обед	
14.00-14.30	Линейка, обсуждение дня Минутка безопасности «Мой безопасный путь домой»	воспитатели
14.30	Уход домой	воспитатели
ДЕНЬ 19. 26 июня 2025		
<u>День цветов</u>		
Время	Мероприятие	Ответственный
08.30–08.45	Сбор детей. Минутка здоровья «Здоровье в порядке, спасибо зарядке»	воспитатели, врач-педиатр
08.45-09.00	Зарядка	воспитатели
09.00–09.15	Линейка	начальник лагеря, воспитатели
09.20- 10.00	Подготовка к завтраку. Завтрак.	деж. отряда, воспитатели
10.15 -11.00	Отрядные мероприятия «Раз - ромашка, два - ромашка»	воспитатели
11.00–11.40	Игры на свежем воздухе.	воспитатели
11.50–12.20	Праздник необычных цветов и цветочных костюмов.	воспитатели
12.25 -13.10	Мастер класс «Цветы своими руками»	воспитатели
13.15–13.30	Подготовка к обеду.	деж. отряда, воспитатели
13.30–14.00	Обед	
14.00-14.30	Уход домой	Воспитатели
ДЕНЬ 20. 27 июня 2025		
<u>Славный город на Енисее...</u>		
Время	Мероприятие	Ответственный
08.30–08.45	Сбор детей. Минутка здоровья «Солнечные ванны»	воспитатели, врач-педиатр

08.45-09.00	Зарядка	воспитатели
09.00–09.15	Линейка	начальник лагеря, воспитатели
09.20- 10.00	Подготовка к завтраку. Завтрак.	деж. отряда, воспитатели
10.15 -11.00	«Славный город на Енисее»: виртуальный литературно-географический квест-ориентирование по памятным местам Красноярска.	воспитатели
11.00–11.40	Игры на свежем воздухе. Веселые старты	воспитатели
11.50–12.20	Презентация «Путешествие по реке Енисей»	воспитатели
12.25 -13.10	Конкурс рисунков «Моя малая Родина»	воспитатели
13.15–13.30	Подготовка к обеду.	деж. отряда, воспитатели
13.30–14.00	Обед	
14.00-14.30	Линейка, обсуждение дня Минутка безопасности «Мой безопасный путь домой»	воспитатели
14.30	Уход домой	воспитатели

ДЕНЬ 21.

30 июня 2025

«Закрытие лагеря»

Время	Мероприятие	Ответственный
08.30–08.45	Сбор детей. Минутка здоровья	воспитатели, врач-педиатр
08.45-09.00	Зарядка	воспитатели
09.00–09.15	Линейка (торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации)	начальник лагеря, воспитатели
09.20- 10.00	Подготовка к завтраку. Завтрак.	деж. отряда, воспитатели
10.15 -11.00	Концерт – закрытие смены «Расстаются друзья»	воспитатели
11.00–11.40	Прогулка. Игры на свежем воздухе.	воспитатели
11.50–12.20	Подведение итогов, диагностика	воспитатели
12.25 -13.10	Конкурс рисунков «Мой любимый лагерь!»	воспитатели
13.15–13.30	Подготовка к обеду.	деж. отряда, воспитатели
13.30–14.00	Обед	
14.00-14.30	Линейка, обсуждение дня Минутка безопасности «Мой безопасный путь домой»	воспитатели
14.30	Уход домой	воспитатели

Законы нашего лагеря

1. **«Закон ноль-ноль»** - уважительного отношения ко времени, точной явки без опозданий на все лагерные мероприятия, соблюдение регламента времени. Например, на выступление даётся одна минута.
2. **«Закон территории»**. Означает, что уход за её пределы должен быть согласован со старшими, пребывание посторонних людей на территории лагеря также требуют согласования; всё что находится на территории лагеря охраняется всеми и детьми, и взрослыми.
3. **«Закон зелёного друга»**. Его смысл предельно прост: на территории лагеря строго сохраняются все зелёные насаждения. Никому не позволено срывать цветы или листья с веток деревьев, клумб и т.п.
4. **«Закон доброго отношения друг к другу»**. По этому закону устанавливаются дружеские, уважительные отношения сверстников, старших и младших. Коллектив осуждает грубость, оскорбления и защищает каждого члена летнего лагеря.

Традиционные «законы», принятые всеми, обязательны для исполнения. Так что для ребят, находящихся в лагере, это свои «писанные» законы жизни.

ГИМН

Этот лагерь самый лучший лагерь на Земле,
 Он как будто нарисован мелом на стене,
 Нарисованы деревья, небо и мосты,
 Разноцветные веснушки, белые банты.
 Этот лагерь, просыпаясь, смотрит в облака,
 Где-то там совсем недавно пряталась луна,
 На зарядке мы встречаем с физруком восход
 И весёлою гурьбою всё идём в поход!
 Мы не знаем, где ещё у нас в районе есть такой же «Дом»!
 Мы, пожалуй, отдохнём всё лето здесь и не поедим никуда отсюда!
 Этот лагерь непохожий ни на что вокруг!
 Ведь недаром его дети «Домом» зовут!
 Помогает он ребятам верить в чудеса,
 И там бьют фонтаны смеха прямо в небеса!

Устав летнего лагеря

Воспитатели обязаны:

1. Иметь свой план работы и следовать ему.
2. Организовать активный интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
3. Жить и творить вместе с членами отряда.
4. Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
5. Уметь понимать себя и других.
6. Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
7. Быть искренними.
8. Помочь каждому ребенку, если ему трудно.

Воспитатели имеют право:

1. Быть не руководителями, а товарищами.
2. Помогать членам отряда в реализации их идей.
3. Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
4. Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

Участники лагеря обязаны:

1. Неукоснительно соблюдать режим.
2. Бережно относиться к имуществу лагеря.
3. Принимать активное участие во всех мероприятиях.
4. Найти себе занятие по душе.
5. Быть полезными для других.
6. Верить в себя и свои силы.
7. Реализовать все свои способности и таланты.

Участники лагеря имеют право:

1. Иметь свою точку зрения и уметь ее отстаивать.
2. Разделить с педагогами ответственность за организацию жизни отряда.
3. Иметь время для занятий по интересам.
4. Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
5. Фантазировать.

Анкета для детей

Дорогой друг, давай поразмышляем о лагере, поговорим о том, что тебе нравится и не нравится в жизни лагеря, что в нем необходимо изменить. Твои искренние суждения помогут сделать наш школьный лагерь красивым и комфортным. Предлагаем тебе и твоим друзьям ответить на следующие вопросы:

1. Нравится ли тебе самому школьный лагерь? Подчеркни один из предложенных ответов:

- да
- больше, чем да
- трудно сказать (и да, и нет)
- больше нет, чем да - нет

2. Что больше всего тебе нравится в лагере?

3. Если бы ты стал начальником лагеря, то какие изменения внес бы в жизнь школьного лагеря?

4. А сейчас предлагаем выполнить небольшое задание. Внимательно прочитай ниже перечисленные утверждения и оцени по предлагаемой шкале, в какой степени ты согласен с ними:

Цифры означают следующие ответы:

- 4 – совершенно согласен
- 3 – согласен
- 2 – трудно сказать
- 1 – совершенно не согласен

вопросы	шкала	ответы
Я утром иду в лагерь с радостью	1234	
В лагере у меня обычно хорошее настроение	1234	
У нас хорошие воспитатели	1234	
К нашим воспитателям можно обращаться за советом и помощью в трудной ситуации	1234	
У меня есть любимый воспитатель	1234	
В лагере я всегда свободно могу высказать мнение	1234	
Я считаю, что в нашем лагере созданы все условия для развития	1234	
У меня есть любимые дела в лагере	1234	
Я считаю, что лагерь мне помогает подготовиться к самостоятельной жизни	1234	

Анкета (последний день смены):

Что ты ожидал(а) от лагеря? _____

Что тебе понравилось в лагере? _____

Что не понравилось? _____

Изменился(ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере? _____

Если изменился(лась), то, что с тобой произошло? _____

Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего? _____

Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? На всех? _____

Было ли скучно в лагере? _____

Было ли тебе страшно? _____

Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем? _____

Что из того, что ты получил(а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас? _____

Что бы ты хотел (а) пожелать себе? _____

Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам? _____

Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам? _____

Самое важное событие в лагере? Было или оно? _____

Спасибо!

