Утверждаю:
Директор
КГБОУ «Красноярская
общеобразовательная
школа № 10»
_____ В.С. Самодурова
Приказ № 003/1 от 23.08.2023г.

Положение
о специальной индивидуальной программе развития (СИПР), в соответствии с ФГОС, для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, получающих образование в классе или на дому

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с Приказом Министерства образования и науки РФ от 19. 1 2 . 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями»;
- с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1026;
- с СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 26 от 10.07. 2015 г.;
- с Приказом № 858 от 21.09.2022 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Уставом КГБОУ «Красноярская школа №10».

1.2. Организация и содержание индивидуального обучения на дому регламентированы следующими нормативными документами:

- письмом Министерства Здравоохранения РФ от 30.06.2016 г. № 436 - н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»;
- Приказом Министерства образования Красноярского края №78-9151 от 04.09.2015 «О формировании учебных планов для организации образовательного процесса детей с ОВЗ по адаптированным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства образования Красноярского края «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях» № 48-11-04 от 26.08.2015;

1.3. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) - это нормативно- правовой документ, предназначенный для реализации требований ФГОС к условиям и результату обучения обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, которые получают образование по АООП (вариант 2). СИПР является структурной составляющей ИОМ обучающегося с ОВЗ.

1.4. Исходными документами для составления СИПР являются:

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ №1599 от 19.12.2014 г.;

- ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации №1026 от 24.11.2022г

1.5. Цель СИПР - учет специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (в соответствии с приложением к ФГОС, (вариант 2). СИПР должна обеспечить достижение возможных (примерных) личностных и предметных планируемых результатов освоения обучающимися АООП (вариант 2), соответствующих их индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям. В случае, если у обучающегося имеется готовность к освоению содержания варианта 1 АООП, то в СИПР могут быть включены отдельные темы, разделы, предметы данного варианта АООП (указывается в пояснительной записке, в разделе «Характеристика»).

1.6. Функции СИПР:

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;

- определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению обучающимися;

- процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;

- оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.

1.7. СИПР относится к компетенции ОО и реализуется самостоятельно. СИПР разрабатывается учителем (группой учителей, специалистов) на 1 учебный год с учетом особых образовательных потребностей обучающегося.

1.8. Составитель СИПР может самостоятельно:

- раскрывать содержание разделов, тем, обозначенных в ФГОС и примерной программе;
- конкретизировать и детализировать темы;
- устанавливать последовательность изучения учебного материала;
- распределять учебный материал по годам обучения;
- распределять время, отведенное на изучение курса, между разделами и темами по их дидактической значимости, а также исходя из материально-технических ресурсов;
- конкретизировать требования к возможным (примерным) результатам освоения СИПР, исходя из индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающегося;
- выбирать, исходя из стоящих перед предметом задач, методики и технологии обучения и контроля уровня подготовленности обучающихся.

2. Оформление и структура специальной индивидуальной программы развития (СИПР)

2.1 Структура СИПР должна соответствовать ФГОС ОО УО и включать следующие разделы:

- общие сведения о ребёнке;
- характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;
- индивидуальный учебный план;
- содержание образования в условиях организации и семьи;
- условия реализации потребности в уходе и присмотре;
- перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организаций и семьи обучающегося;
- перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

2.2. Структурные элементы СИПР:

Элементы СИПР	Содержание элементов СИПР
Титульный лист (Приложение 1)	- полное наименование ОО; - гриф принятия, утверждения СИПР; - Фамилия, имя обучающегося, для которого написана СИПР; - указание класса; - фамилия, имя и отчество учителя (ей), составителя СИПР; - название населенного пункта; - год разработки СИПР.
I. Пояснительная записка	
1.1 Общие сведения о ребенке	Содержат персональные данные о ребенке и его родителях. Для обучающихся на дому: диагноз; сведения о статусе ребенка-инвалида.
1.2 Характеристика, включающая актуальную оценку развития обучающегося на момент составления программы	Характеристика отражает: 1. Бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка; 2. Заключение ПМПК; 3. Данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка; 4. Особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления; 5. Состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций; 6. Характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей); 7. Сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях); 8. Потребность в присмотре и уход. Описывается необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая, необходимость в индивидуальных средствах реабилитации (кресло-коляска, корсет, вертикализатор, ходунки, подъемник и др.). *9.* Выводы по итогам обследования: Приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения. (По итогам обследования выбраны следующие приоритетные образовательные области для составления индивидуального учебного плана: учебные предметы -…….; коррекционные курсы-…….; внеурочная деятельность -…..). *В случае, если у обучающегося имеется готовность к освоению содержания варианта 1 АООП, то в СИПР могут быть включены отдельные темы, разделы, предметы*

	данного варианта АООП.
1.3 Индивидуальный учебный план	Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося. Учебный план включен в лист согласования с родителями. Лист согласования с родителями: (Приложение № 2) В данном листе содержится: - индивидуальный учебный план для обучающегося и (или) воспитанника; - ФИО педагогов, которые ведут обучение; - индивидуальное расписание уроков, с указанием времени начала занятий; - подпись родителей, подтверждающая их ознакомление с учебным планом, расписанием занятий, порядком, сроками и формами промежуточной аттестации обучающегося и (или) воспитанника.
1.4. Основание для составления программы	*Данная рабочая программа составлена на основании:* 1. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ №1599 от19.12.2014 г.; 2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации №1026 от 24.11.2022г.
II. Содержание образования в условиях организации и семьи	
Содержание образования в условиях организации и семьи	Включает конкретные цели по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ: *Программа формирования базовых учебных действий.* *Программа нравственного развития.* *Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.* *Программа внеурочной деятельности.* (Если у ребенка имеется готовность посещать общешкольные мероприятия, то следует *указать эти* мероприятия и указать планируемую деятельность ребенка в них) (Приложение №3). *Программа сотрудничества организации и семьи.*
III. Содержание учебных предметов (курсов, внеурочной деятельности)	
Программы по предметам, коррекционным курсам, внеурочной деятельности (в соответствии с учебным планом)	В данном разделе, в *пояснительной записке по предмету* (курсу, внеурочной деятельности) указываются: *-общая характеристика предмета (указывается название предмета)*; - *цель, задачи*; *-календарно-тематическое планирование, с планируемыми (возможными) результатами* (Приложение №4); *- дидактический материал.*
После содержания всех учебных предметов (курсов, внеурочной деятельности) указывается перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР.	
IV.Технические средства и дидактический материал	
Учебно-методическое обеспечение	Учебно-методическое обеспечение включает: 1. *Основную* учебно-методическую литературу (с

	указанием *программы, учебников* и учебных пособий для обучающегося (рабочие тетради) с полными выходными данными литературы); 2. *Дополнительную литературу* (с указанием методик попредметам, справочной литературы и других учебных пособий); 3. *Технические и электронные средства обучения.* 4. *Интернет-ресурсы.*
V. Средства мониторинга и оценки динамики обучения	
Средства мониторинга и оценки динамики обучения (Приложение 5)	Включает: 1. Мониторинг сформированности БУД (хранятся в индивидуальной карте динамики развития обучающегося); 2. Мониторинг сформированности личностных результатов (хранятся в индивидуальной карте динамики развития обучающегося); 3. Форма мониторинга сформированности жизненных компетенций обучающегося (прилагается в электронном варианте к рабочей программе в отдельном файле в формате WORD), заполненная форма хранится в СИПР, в кабинете заместителя директора. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие на школьном ППк. Формы мониторинга разрабатываются педагогами, ведущими обучение и рассматриваются на консилиуме экспертной группой (на междисциплинарной основе).

3. Порядок рассмотрения СИПР

3.1. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) рассматривается на заседании школьного психолого-педагогического консилиума на предмет соответствия структуры и содержания программы установленным требованиям до 30 августа. В случае поступления обучающегося в школу в течение учебного года специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается и рассматривается на заседании школьного психолого-педагогического консилиума на предмет соответствия структуры и содержания программы установленным требованиям в течение 35 рабочих дней. Результаты рассмотрения рабочей программы фиксируются в протоколе заседания ППк.

3.2. Директор школы вправе провести экспертизу СИПР непосредственно в школе или с привлечением внешних экспертов на соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта, ФАООП, утвержденной Министерством образования и науки РФ (авторской программе, прошедшей экспертизу и апробацию); федеральному перечню учебников; данному положению.

3.3. При соответствии СИПР установленным требованиям на её титульном листе указываются реквизиты протокола заседания школьного ППк, после чего она (в двух экземплярах) согласовывается с заместителем директора по УВР, а затем утверждается директором школы не позднее 31 августа.

3.4. При несоответствии СИПР установленным требованиям, программа возвращается педагогу(ам) на доработку с указанием замечаний и предложений по внесению в неё изменений. Переработанная СИПР повторно представляется на рассмотрение школьным ППк.

3.5. СИПР хранится у заместителя директора по учебной работе в течение 1 года.

Приложение 1

Краевое государственное общеобразовательное учреждение
«Красноярская школа №10»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
на заседании ППк	Зам. директора по УВР	Директор КГБОУ
Протокол №_	_____	«Красноярская школа
от «___»___20__г.	от «__»_____202_ г.	№10»
		_____Самодурова В.С.
		Приказ № _____
		от «___»_____202_г

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ (СИПР)
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ_____КЛАССА

_____
ФИО обучающегося

202_-202_учебный год

Составитель:
_____

г. Красноярск 202___г.